PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN 55 BONTOWA.

Nurul Fadilah¹, Nurlina², Amri Amal³

^{1,2,3}Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dari penerapan strategi pembelajaran *Joyful Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA sistem pencernaan pada manusia kelas V SDN 55 Bontowa. Metode yang digunakan metode eksperimen dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V SDN 55 Bontowa sebanyak 28orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi Pembelajaran *Joyful Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa, hal ini bisa dilihat dari peningkatan nilai yang terjadi berdasarkan nilai hasil *pretest* dan *posttest* siswa. kelas eksperimen yang telah diteliti dimana rata-rata *posttest* lebih tinggi dari *pretest*. Rata-rata *posttest* 86,5 sedangkan rata-rata *pretest* 55,83. Oleh karena itu bisa disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Joyful Learning* sangat berperan terhadap hasil belajar IPA siswa.

Kata Kunci: strategi pembelajaran; *Joyful Learning*; Hasil belajar, IPA

1 PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk memanusiakan manusia. Oleh sebab itu, untuk menuju ke arah pendewasaannya manusia perlu adanya bimbingan optimal. Ada dua konsep pendidikan yang saling berkaitan yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak pendidik. Belajar adalah aktivitas peserta didik. Peserta didik sebagai pembelajar akan secara langsung mengalami, menghayati, dan melakukan proses interaksi yang bertujuan untuk meningkatkan perkembangan mental menuju kemandirian. Tujuan pendidikan adalah membentuk sumber daya manusia yang berkualitas tinggi yaitu manusia yang mampu menghadapi perkembangan zaman.

Pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan siswa untuk menyongsong masa depannya. Di masa lalu, siswa dilengkapi dengan keterampilan yang diperlukan untuk mengisi peran dalam pekerjaan manual yang rutin atau kerja kognitif. Namun saat ini, ekonomi dan industri sangat berbeda, dimana komputer dan mesin mampu melakukan pekerjaan yang dulu dikerjakan oleh sebagian besar manusia.

Di era revolusi 4.0 sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat mencetak generasi yang mampu menghadapi tantangan di era disrupsi tersebut. Seiring perkembangan era revolusi 4.0 keterampilan yang dituntut dalam proses pembelajaran juga semakin berkembang yaitu keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Oleh karena itu, guru sebagai penyelenggara pendidikan di sekolah harus mampu melaksanakan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan siswa tersebut. Namun pada praktiknya guru masih mengalami kesulitan untuk mengintegrasikan pengembangan keterampilan siswa tersebut dalam proses pembelajaran oleh karena itu dibutuhkan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mengintegrasikan keterampilan-keterampilan tersebut. Pembelajaran tematik merupakan salah satu usaha untuk mengombinasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Pembelajaran tematik menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar aktif, sehingga siswa memperoleh pengalaman langsung, dapat menemukan dan menerapkan konsep belajar sambil melakukan sesuatu.

Berdasarkan observasi di sekolah SDN 55 Bontowa khususnya pada pembelajaran IPA sistem pencernaan manusia sebagian besar yaitu: (1) siswa tidak fokus dan cenderung melakukan aktivitas lain pada saat proses pembelajaran berlangsung, (2) selain itu siswa kurang mampu mengeluarkan pendapat atau argumen ketika guru memberikan pertanyaan, (3). Kurangnya media pembelajaran yang memadai sebagai penunjang keberlangsungan proses belajar mengajar, sehingga siswa kurang maksimal dalam memahami konsep atau materi pembelajaran. Sehingga berdampak pada nilai atau hasil belajar IPA siswa yang rendah. Keadaan seperti ini perlu mendapatkan perhatian yang lebih dengan cara memberikan solusi dari permasalahan yang dihadapi. Salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Joyful Learning* yang dianggap berpotensi dalam menghadapi permasalahan yang dialami seperti yang terjadi di SDN 55 BONTOWA.

2 METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan strategi *joyful learning*.

Jenis penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre-experimental Desing*, sehingga penelitian ini hanya menggunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest* yaitu kelompok eksperimen diberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan, kemudian selanjutnya diberikan *posttest* setelah proses pembelajaran dilakukan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 55 Bontowa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.

Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN 55 Bontowa tahun ajaran 2022/2023 Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep dengan jumlah 28 siswa. sampel ditetapkan pada kelas V SDN 55 Bontowa Kec.Minasatene yang berjumlah 28 orang yaitu 11 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan..

untuk mendapatkan data yang akurat dalam penelitian, maka peneliti menggunakan cara yaitu: Observasi Tes, Dokumentasi, dan Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial Analisis Statistik Deskriptif, Analisis Statistik Inferensial

3 HASIL PENELITIAN

Hasil analisis data penelitian dibuat berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan penelitian tentang penerapan strategi *Joyful Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 55 Bontowa. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 kali pertemuan dimana pertemuan pertama dilakukan *pretest*, pada pertemuan kedua sampai ke empat digunakan untuk proses pembelajaran dan pertemuan kelima digunakan untuk *posttest*.

Hasil penelitian terdiri dari dua hasil yaitu hasil analisis yang menggunakan statistik deskriptif dan hasil analisis inferensial

Berikut ini dikemukakan hasil deskriptif pencapaian hasil belajar secara umum siswa kelas V SDN 55 Bontoa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep yang diajarkan dengan menggunakan Strategi *Joyful Learning*.

Tabel 1 Hasil pengelolaan data hasil belajar secara umum siswa kelas V SDN 55 Bontowa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep

Nilai	Pretest	Posttest
Nilai Terendah	40	70
Nilai Tertinggi	70	95
Nilai rata-rata	55,83	86,5
Jumlah sampel	28	28

Berdasarkan tabel 4.1 diatas dapat dilihat bahwa nilai tertinggi yang dicapai oleh siswa pada pretest yaitu 70 dan nilai terendah yaitu 40. Sehingga nilai rata-rata 55,83, median 60 dan nilai modus 40 dan nilai range sebesar 30.

Namun setelah diajarkan dengan menggunakan strategi *joyful learning (posttest)*, nilainya berubah yaitu nilai tertinggi 95 dan nilai terendah berubah menjadi 70 sehingga nilai rata-rata yaitu 86,5 dengan median 85 dan nilai modus dan 90 range sebesar 35.

tingkat hasil belajar pada tahap *pretest* 0% siswa pada kategori sangat rendah, 47% siswa pada kategori rendah, 40% siswa pada kategori sedang, 13,30% siswa yang berada pada kategori tinggi, 0% siswa yang berada pada kategori sangat tinggi. Sedangkan pada tahap *Posttest* terdapat 0% siswa yang berada pada kategori sangat rendah, 0% siswa pada kategori rendah, 0% siswa pada kategori sedang, terdapat 56,6% siswa yang berada pada kategori tinggi, dan 43,33% siswa yang berada pada kategori sangat tinggi.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apa skor rata-rata hasil belajar siswa (*pretest-posttest*) berdistribusi normal. Kriteria pengujiannya adalah:

jika $P\text{value} \geq \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah normal

jika $P\text{value} < \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal

Dengan menggunakan bantuan program komputer dengan program Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 25 dengan uji Komolgrov-Smirnov. Menurut uji tersebut hasil analisis skor rata-rata untuk pretest menunjukkan nilai Pvalue

Sesuai dengan hipotesis penelitian yaitu penggunaan Strategi *Joyful Learning* terhadap hasil belajar siswa SDN 55 Bontowa maka teknik yang digunakan menguji hipotesis adalah teknik Statistik Inferensial dengan menggunakan uji-t.

Hipotesis yang akan diuji dengan menggunakan uji-t adalah: hasil belajar IPA siswa setelah diajarkan melalui strategi *Joyful Learning*

Berdasarkan hasil belajar IPA sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan setelah diberikan perlakuan (*posttest*) yaitu penerapan strategi *Joyful Learning* selanjutnya dianalisis untuk mengetahui gain (peningkatan) ternormalisasi hasil belajar IPA dengan cara membandingkan hasil *pretest* dan hasil *posttest* yang telah diperoleh.

Tabel 2 Klasifikasi Gain ternormalisasi pada siswa kelas V SDN 55 Bontowa

Nilai Gain Ternormalisasi	Kategori	Frekuensi	Persentase%
$g < 0,30$	Rendah	0	0
$0,30 \leq g < 0,75$	Sedang	14	43,33%
$g \geq 0,75$	Tinggi	14	46,6%
Rata-rata gain = 0,66		28	100

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Joyful Learning* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 55 Bontowa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep. Adapun tes sebelum perlakuan (*Pretest*) diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil analisis tanpa menggunakan Strategi *Joyful Learning*, kemudian siswa diberikan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Joyful Learning*, setelah peneliti memberikan perlakuan dengan memberikan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Joyful Learning* maka siswa diberikan lagi tes setelah perlakuan (*posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi pembelajaran *Joyful Learning* dengan Strategi ini digunakan untuk memberikan perasaan senang dan semangat belajar untuk siswa.

Berdasarkan penelitian yang diuraikan pada analisis data, secara deskriptif dan hasil rekapitulasi nilai siswa kelas V dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan Strategi pembelajaran *Joyful Learning*, pada kegiatan tersebut nilai rata-rata *pretest* 55,83, sedangkan nilai rata-rata-rata pada *posttest* 86,5. Nilai median pada *pretest* 60 dan nilai median *posttest* 70. Nilai minimum pada *pretest* yaitu 40 dan nilai maksimum 70. Sedangkan pada *posttest* nilai minimum yaitu 70 dan nilai maksimum 90. Berdasarkan pada data tersebut, menunjukkan bahwa hasil nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest*

Hasil penelitian yang signifikan dapat dilihat dari analisis deskriptif, untuk menguji hipotesis dari penelitian ini dapat diuraikan dengan hasil analisis data inferensial dengan menggunakan rumus uji-t, diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 13,27. dengan frekuensi atau df sebesar $28-1=27$, pada taraf signifikan 0,05 atau 5% diperoleh ttabel sebesar 1,699. Oleh karena itu t hitung pada taraf signifikan 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa terdapat penerapan strategi *Joyful Learning* terhadap hasil belajar pada siswa kelas V SDN 55 Bontowa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep pada materi Proses Pencernaan Manusia

Berdasarkan hasil penelitian menurut Saparuddin. 2018 yang berjudul "pengaruh strategi *Joyful learning* terhadap hasil belajar IPA konsep panca indra manusia pada siswa kelas IV SDN. 61 Puntondo Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar, penelitian menunjukkan bahwa strategi *Joyful Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan dk ($24-1=23$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan menurut penelitian Siti Nurbaiti Rizqo, 2016 yang berjudul "penerapan strategi *joyful learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN 6 Jatimulyo Lampung Selatan" penelitian menunjukkan bahwa strategi *Joyful Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari hasil tes pada siklus 1 diketahui bahwa peserta didik yang tuntas 9 atau 56,25% dan yang tidak tuntas 7 atau 43,75% sedangkan pada siklus 2 peserta yaitu yang tuntas 13 peserta didik atau 81,25%. Sedangkan menurut penelitian

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan strategi pembelajaran *Joyful Learning* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN55 Bontowa setelah perlakuan dengan menggunakan Strategi *Joyful Learning* pada hasil belajar memperoleh hasil yang lebih tinggi sehingga dapat dikatakan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Joyful Learning* memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa

4 KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan penggunaan strategi pembelajaran *Joyful Learning* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 55 Bontowa Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep. Penelitian yang diuraikan pada analisis data, secara deskriptif dan hasil rekapitulasi nilai siswa kelas V dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi *Joyful Learning*. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil nilai *posttest* rata-rata 86,5 lebih tinggi dari nilai rata-rata 55,83 *pretest*. Hasil penelitian yang signifikan dapat diuraikan dengan hasil analisis data inferensial dengan menggunakan rumus

DAFTAR PUSTAKA

- Akib,Zainal. Dkk .2019. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran disekolah*: Buku wajib bagi guru. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Agus, Suprijono. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asih, Widi Wisudawati dan Eka, Sulistyowati. 2014. *Metodologi pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara

- Cucu, Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* Bandung : Refika Aditama.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Doyan, A. Dkk. 2015. *Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol. 1 (1) : 1-13
- Gunarto. 2013. *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang : Unissula Press.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan, RN. 2014. *Pengaruh pembelajaran Joyful Learning terhadap minat belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA SD Negeri Tangkil*.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas : Teori dan Aplikasinya*. Sumedang: UPI PRESS.
- Ihsana, 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati. 2017 *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika,
- Kemendikbud, 2017. *Panduan penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan*. Jakarta : Kemendikbud
- Maulidia, Nur Rahmah. 2018. *Pengaruh penerapan strategi Joyful Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas III SD Inpres Andi Tonro*. Makassar : universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Nana, Sudjana. 2012. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurhidayat. R. 2015 “*penerapan strategi joyful learning untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 124 Kabupaten Sinjai*”
- Nurbaiti, Siti Rizqo. 2016. “*Penerapan strategi joyfulearning dalam meningkatkan hasil belajarsiswa kelas VI SDN 6 Jatimulyo*”
- Nur, M., Nurul, F., Anwar., Y. (2016) “*pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dengan strategi Joyful learning terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII Mtsn Meuraxa Banda Aceh, 2(2), 98-109*”
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Computer Mengembangkan profesional Guru Abad 21*. Jakarta : Alfabeta.
- Saparuddin. 2018. *Pengaruh strategi Joyful Learning terhadap hasil belajar IPA konsep panca indera manusia pada siswa kelas IV SDN no 61 Puntondo Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar* . Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : prenada media Group.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Warsono dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.